

PATVIRTINTA

Jurbarko „Ąžuoliuko“ mokyklos direktoriaus
2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. T-73

**2015–2016 IR 2016–2017 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos (toliau - Ugdymo programos) įgyvendinimą. Vadovaujantis bendroju ugdymo planu ir kitais teisės aktais, sudaromas 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų mokyklos ugdymo planas.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programos vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti rekomendacijas mokyklai ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo (si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui, mokyklos ugdymo planui kurti;

3.2. nurodyti minimalų privalomų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programai įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomos ugdymo programos įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamos sąvokos.

**PIRMAS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ**

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2015-2016 mokslo metai:

2015-2016 mokslo metai								
Klasės	5	6	7	8	9/I	10/II	III	IV
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01							
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01 – 11-30 2-asis 12-01 – 02-29 3-iasis 03-01 – 06-03 (6–10klasei) ir 05-31 (5 klasei)							
Rudens atostogos	10-26 – 10-30							

Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28 – 01-08		
Žiemos atostogos		02-15	
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21 – 03-25		
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-03	05-26
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34	33
Vasaros atostogos	06-01 – 08-31	06-06 – 08-31	05-27 – 08-31

5.2. 2016–2017 mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai									
Klasės	5	6	7	8	9/I	10/II	III	IV	
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01								
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01 – 11-30 2-asis 12-01 – 02-28 3-iasis 03-01 – 06-02 (6–10 klasei) ir 05-30 (5 klasei)								
Rudens atostogos	10-31 – 11-04								
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-06								
Žiemos atostogos		02-17							
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10 – 04-14								
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-02						05-25	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34						33	
Vasaros atostogos	05-31 – 08-31	06-05 – 08-31						05-26 – 08-31	

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais.

8. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Mokykla papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos taryba. Papildomos atostogos 2015–2016 mokslo metais I–V klasių mokiniams: 2015 m. gruodžio 1 d. iki 2015 m. gruodžio 4 d. (įskaitytinai) bei 2016 m. vasario 15 d. ir nuo 2016 m. balandžio 25 d. iki 2016 m. balandžio 29 d. (įskaitytinai). 2016–2017 mokslo metais I–V klasių mokiniams papildomos atostogos nuo: 2016 m. spalio 25 d. iki 2016 m. spalio 28 d. (įskaitytinai) bei 2017 m. vasario 17 d. ir nuo 2017 m. vasario 20 d. iki 2017 m. vasario 24 d. (įskaitytinai). Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymas „Dėl papildomų atostogų 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metais skyrimo“ 2015 m. birželio 26 d. Nr. ŠS6-222.

9. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremalios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė.

Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRAS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

12. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

13. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

14. Mokyklos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), socialinė, prevencinė veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų (Rugsėjo 1-osios šventė, Rudens šventė, Tarptautinė neįgaliųjų diena, Kalėdų, Užgavėnių, Velykų renginiai, konferencija – festivalis „Saulės vaikai“, S. Kneipo sveikatingumo diena, Motinos diena, Tarptautinė vaikų gynimo diena).

15. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos vadovo 2015 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. T-57 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja direktorė Nijolė Giedrutė Blažaitienė.

Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos iškeltus ugdymo tikslus.

16. Mokykloje susitariama dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

17. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejimėms mokslo metams.

18. Rengiant mokyklos ugdymo planą priimti sprendimai dėl:

18.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų (1 priedas);

18.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (2 priedas)

18.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos (3 priedas);

18.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus (4 priedas);

18.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų (5 priedas);

18.6. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo (6 priedas);

18.7. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių (7 priedas);

18.8. švietimo pagalbos teikimo (8 priedas);

18.9. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (9 priedas).

19. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokų trukmė specialiojoje lavinamojoje klasėje trumpinama 5 min. Šis laikas skirtas mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti. Pertraukų trukmė 15 min.

TREČIASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

21. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:

21.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

21.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

21.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose).

22. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį).

23. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

24. Mokykla ugdymo (si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

25. Mokyklos ugdymo plane nustatytos tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, numatytos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybės kartu su

mokytojais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo (si) kokybei gerinti.

26. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

27. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas.

28. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, į mokyklos ugdymo turinį:

28.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006m. kovo 17d. įsakymu Nr. ISAK–494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007m. vasario 7d. įsakymu Nr. ISAK – 179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“.

29. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, priima sprendimus dėl programų įgyvendinimo formos. Programos integruojamos į pažintinės veiklos ugdymo turinį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

30. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką)mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7-8, 9–10 klasėms).

II SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

31. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

32. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių , ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

33. Mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

34. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

35. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

36. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

36.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

36.2. ugdymo proceso metu;

36.3. specialiųjų pratybų forma. Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma.

37. Specialioji pagalba:

37.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

37.2. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

37.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyklos ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rengiama mokiniui, atsižvelgus į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

3. Pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokyklos/klasės paskirtį:

3.1. specialiosiose klasėse (lavinamosiose), skirtose vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus gydomąją kultūrą arba taikomąją fizinę veiklą) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją;

3.2. mokykla gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas. Savanoriai, aukštesniųjų klasių mokiniai, vykdančios socialinės veiklos programos, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą;

3.3. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocinių sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse galima skirti po 1 pamoką per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

4. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

4.1. besimokančiam klasėje/mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą – vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų šio priedo 5 punktu.

5. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, skirtos turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veikloms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė Dalykai/ veiklos sritis	5-6	7-8	9-10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Dorinis ugdymas	1-1	1-1	1-1	6
Komunikacinė veikla	5-5	5-5	5-5	30
Pažintinė veikla	4-4	4-4	4-4	24
Orientacinė veikla	4-4	4-4	4-4	24
Informacinės technologijos	1-1	1-1	1-1	6
Meninė veikla	3-3	3-3	3-3	18
Fizinė veikla	2-2	2-2	2-2	12
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti				
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:				
Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra	2	2	2	6
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20/20	20/20	20/20	120
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	24/24	26/26	26/26	152

Pastabos:

skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

6. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių atskiriems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatą.

7. Mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę.

8. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

II SKYRIUS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

9. Mokykla, įgyvendindama Socialinių įgūdžių ugdymo programą, renka organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia dalykais arba veiklomis, atsižvelgdama į asmens galias, mokykloje esančius specialistus, dalykų mokytojus.

10. Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai Dalykai/veiklos sritis	I	II	III	Iš viso I-III mokymosi metais
Bendrasis ugdymas	14	14	14	42
Dorinis ugdymas	1	1	1	3
Komunikacinė veikla	3	3	3	9
Pažintinė veikla	2	2	2	6
Orientacinė veikla	1	1	1	3
Informacinės technologijos	1	1	1	3
Meninė veikla/technologijos	3	3	3	9
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	3	3	3	9
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skirta veikla	12	14	14	40
Socialinio, technologinio (darbinio), meninio ugdymo veikla*** Savarankiškumo ugdymas**** Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	12	14	14	40
Iš viso	26	28	28	82

Pastabos:

veikla, skiriama mokinių meniniams, ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, specialiųjų priemonių (ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių, kompiuterinių technologijų, buities įrangos, buitinių įrankių) naudojimo ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyvios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

11. Įvairių socialinio ugdymo / technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų per savaitę galima keisti, atsižvelgus į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus.

12. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla gali ieškoti šioms veikloms organizuoti pritaikytų, atvirų visuomenei, socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių,

galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis, gali ieškoti universalios dizaino įstaigų, galinčių padėti vykdyti šias veiklas.

13. Logopedinėms arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama po 2 pamokas 3 mokiniams per savaitę.

14. Individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms gali būti skiriama iki 2 pamokų per savaitę mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžių, judesio ir padėties sutrikimų.

15. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinių ugdimosi poreikius, situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

SUDERINTA

Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos taryba
2015 m. birželio 22 d. posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. B-4)

SUDERINTA

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo 2015 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. ŠS 6-248