

2015–2016 IR 2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – Pradinio ugdymo programa) įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla gali savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ir įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

4. Kitos bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokyklos 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) parengtas, vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu. Vadovaujasi Bendrąja programa, Bendroju ugdymo planu, pradinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

6. Mokyklos ugdymo planą parengė direktoriaus 2015 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. T- 57 „Dėl darbo grupės 2015–2016 ir 2016–2017 metams pagrindinio ir pradinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų projektų paruošimo sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Į mokyklos ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, mokyklos administracija, mokyklos Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).

7. Mokykla rengia ugdymo planą dvejiems metams.

Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos vadovas, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

8. Mokyklos ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:

8.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių (1 priedas);

8.2. pradinio ugdymo organizavimo laikotarpių, papildomų atostogų (2 priedas);

8.3. ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir struktūros (3 priedas);

8.4. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius (4 priedas);

8.5. Bendrosios programos pritaikymo mokiniui, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo (5 priedas);

8.6. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (6 priedas);

8.7. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos (7 priedas);

8.8. vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos (8 priedas);

8.9. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo (9 priedas);

8.10. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (10 priedas);

8.11. bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslų ir formų (11 priedas).

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROCESO ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

9. Mokslo metai :

9.1. 2015–2016 mokslo metai prasideda 2015m. rugsėjo 1 d ., baigiasi 2016 m . rugpjūčio 31 d . Ugdymo procesas prasideda 2015 m . rugsėjo 1 .d ., baigiasi 2016 m . gegužės 31 d .

9.2. 2016–2017 mokslo metai prasideda 2016 m . rugsėjo 1. d . , baigiasi 2017 m . rugpjūčio 31d. ugdymo procesas prasideda 2016 m . rugsėjo 1 d . baigiasi 2017 m . gegužės 30 d .

10. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2015–2016 mokslo metais- 32 savaitės, 2016-2017 mokslo metais – 32 savaitės.

10.1. trimestrų trukmė

2015–2016 mokslo metai	2016–2017 mokslo metai
1-asis 09-01-11-30	1-asis 09-01-11-30
2-asis 12-01-02-29	2-asis 12-01-02-28
3-asis 03-01-05-31	3-asis 03-01-05-30

11. Mokiniais skiriamos atostogos:

Atostogos	2015–2016 mokslo metai	2016–2017 mokslo metai
Rudens	10-26-10-30	10-31-11-04
Žiemos (Kalėdų)	12-28-01-08	12-27-01-06
Žiemos	02-15	02-17
Pavasario (Velykų)	03-21-03-25	04-10-04-14
Vasaros	06-01-08-31	05-31-08-31

12. Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2015 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. ŠS6-222 „Dėl papildomų atostogų 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metais skyrimo“:

12.1. papildomos atostogos 2015–2016 m . m . skiriamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2015-12-01	2015-12-04 (įskaitytinai)
2016 m. vasario 15 d.	2016-04-29 (įskaitytinai)
2016-04-25	

12.2. papildomos atostogos 2016–2017 m . m . skiriamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2016-10-25 2017 vasario 17 d. 2017-02-20	2016-10-28 (įskaitytinai) 2017-02-24 (įskaitytinai)

13. Dešimt ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų. (Rugsėjo 1-osios šventė, Rudens šventė, Tarptautinė neįgaliųjų diena, Kalėdų, Užgavėnių, Velykų renginiai, konferencija – festivalis „Saulės vaikai“, S. Kneipo sveikatingumo diena, Motinos diena, Tarptautinė vaikų gynimo diena).

14. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

15. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes.

15. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas individualios pažangos (idiografinis) vertinimas. Pagal kurį, lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama daroma pažanga.

16. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „, p. p.“ arba „, n. p.“.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

17. Mokykla rengdama mokyklos/ klasės ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

18. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka ir projektinė veikla), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės.

19. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

- 19.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
- 19.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) išsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;
- 19.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 19.4. ugdymo programą;
- 19.5. turimas mokymo lėšas;
- 19.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;
- 19.7. ugdymosi erdves;
20. Mokykla sudarydama mokyklos, klasės ar individualų ugdymo planą:
- 20.1. turi vadovautis Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 96 punkte, skaičiumi;
21. Mokiniam, kurie mokosi specialiosios paskirties klasėje pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, mokykla:
- 21.1. ugdymo planą sudaro, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 93-99 punktais;
- 21.2. gali organizuoti šių klasėje besimokančių mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas (išskyrus vasarą);
22. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:
- 22.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo);
- 22.2. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų turintys mokiniai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

23. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

23. Mokiniam, turintiems vidutinį intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas, atsižvelgus į specialiuosius ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir mokymosi formą.

23.1. Mokiniam specialiosios paskirties klasėse, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 96 punktu, ugdymą organizuojant atskiromis veiklos sritimis, skiriant specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

24. Mokiniam, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriamos ugdymo valandos.

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso ugdymo valandų per 4 ugdymo metus
Dalykai/ veiklos			
Dorinis ugdymas (etika)	1/1	1/1	4
Komunikacinė veikla	5/5	5/5	20
Pažintinė veikla	4/4	4/4	16
Orientacinė veikla	3/3	3/3	12
Meninė veikla	4/4	4/4	16
Fizinė veikla	3/3	3/3	12
Valandos skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	6	8	14

Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	20/20	20/20	80
Iš viso ugdymo valandų			94

Pastaba. Specialioji veikla skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

26. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų, ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

27. Mokiniais, sergantiems cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę kiekvienam mokiniui.

28. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

SUDERINTA

Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos taryba
2015-06-22 posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. B-4)

SUDERINTA

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo 2015 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. ŠS6-248