

2013–2014 IR 2014–2015 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2013 – 2014 ir 2014 -2015 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos (toliau – Ugdymo programos) įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendroju ugdymo planu ir kitais teisės aktais sudaromas 2013 – 2014 ir 2014 – 2015 mokslo metų mokyklos ugdymo planas.

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo programos vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti rekomendacijas mokyklai ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti minimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programai įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomos ugdymo programos įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2013 – 2014 mokslo metai:

2013 – 2014 mokslo metai								
Klasės	5	6	7	8	9 (gimnazijų I)	10 (gimnazijų II)	11 (gimnazijų III)	12 (gimnazijų IV)
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01*							
Trimestrų trukmė	1-asis 09-02--11-29 2-asis 12-02—02-28 3-iasis 03-03—06-06(6-10, gimnazijų I, II klasei) ir 05-30 (5 klasei)							
Rudens atostogos	10-28---10-31							
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-23---01-03 02-17---02-18							

Pavasario (Velykų) atostogos	04-14---04-18****		
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-06	05-29
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35	34
Vasaros atostogos	06-02-08-31	06-09---08-31**	05-30--08-31****

*Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia mokyklos sprendimu nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos;

5.2. 2014 – 2015 mokslo metai:

2014 – 2015 mokslo metai									
Klasės	5	6	7	8	9 (gimnazijų I)	10 (gimnazijų II)	11 (gimnazijų III)	12 (gimnazijų IV)	
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01								
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01--11-28 2-asis 12-01—02-27 3-iasis 03-02—06-05(6-10, gimnazijų I, II klasei) ir 05-29 (5 klasei)								
Rudens atostogos	10-27---10-31								
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-22---01-02								
Žiemos atostogos	02-17---02-18								
Pavasario (Velykų) atostogos	03-30---04-03**								
Ugdymo proceso pabaiga	05-29	06-05						05-28	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35						34	
Vasaros atostogos	06-01-08-31	06-08---08-31*						05-29--08-31***	

6. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais.

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Mokykla papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos taryba.

8.1. Papildomos atostogos 2013-2014 m. m. organizuojamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2014-02-17	2014-02-21
2014-03-17	2014-03-21

8.2. Papildomos atostogos 2014-2015 m. m. organizuojamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2015-02-09	2015-02-13
2015-04-06	2015-04-10

9. Mokyklos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-12 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius.

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 (Žin., 2008, Nr.99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, ir atsižvelgiama į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

14. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su Mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ji organizuojama mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku (Rudens šventė, sporto šventė Jurbarko SIJDC-e, Tarptautinė neįgaliųjų diena, Kalėdų, Užgavėnių renginiai, Velykų šventė, Motinos, Šeimos dienų renginiai, Tarptautinė Vaikų gynimo diena, išvyka į Panemunės pilį).

15. Mokyklai vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

16. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos vadovo įsakymu 2013 m. gegužės 24 d. Nr. T-56 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja direktorės pavaduotoja ugdymui Silva Rozgienė.

17. Mokykloje susitariama dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

18. Rengiant mokyklos ugdymo planą priimti susitarimai dėl:

18.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų (1 priedas);

18.2. mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų (2 priedas);

18.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiumi konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus (3 priedas);

18.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių (4 priedas);

18.5. švietimo pagalbos teikimo (5 priedas);

18.6. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo (6 priedas);

18.7. reikalavimų mokinių elgesiui (7 priedas);

18.8. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (8 priedas);

19. Mokykla sprendimų dėl ugdymo organizavimo neprivalo kasmet atnaujinti, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir Mokyklos išskeltus ugdymo tikslus.

20. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma.

22. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su jos įgaliotu savivaldybės ar vykdomąja institucija asmeniu.

III. MOKYMO SI APLINKOS KŪRIMAS

23. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

24. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

25. Mokyklos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui (si). Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, interaktyviąją lentą, kompiuterius.

26. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti Pagrindinio ugdymo programoje numatytų pasiekimų.

27. Mokyklos vadovas bendradarbiauja su savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos atstovu mokyklos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais.

IV UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

28. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

29. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo (si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.

30. Diferencijavimas gali būti taikomas:

30.1. mokiniui individualiai;

30.2. mokinių grupei.

V. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

31. Mokyklos ugdymo plane nustatytos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, numatant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.

32. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (si) pagalbos teikimą..

33. Mokykla užtikrina abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

VI. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

34. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK - 179 (Žin., 2007, Nr. 19-740), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK – 494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197) , ir kitas prevencijai skirtas programas. Mokykla priima sprendimą dėl šių programų įgyvendinimo: integruojant į dalykų programas.

VII. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

35. Dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikyba (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos) arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejimms mokslo metams.

VIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

IX. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

37. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

38. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

39. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

39.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395)

39.2. ugdymo proceso metu;

39.3. specialiųjų pratybų forma: individualios pogrupinės (2-4 mokiniai).

40. Specialioji pagalba:

40.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396)

40.2. teikiama auklėtojo padėjėjo pagalba;

40.3. teikiama ugdymo proceso metu.

X. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

41. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyklos ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (vidutinis, žymus, labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.

42. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje

mokyklos aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

42.1. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis;

42.2. specialiojoje lavinamojoje klasėje, skirtoje intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus gydomąją kūno kultūrą, muziką) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją.

42.3. mokykla gali organizuoti specialiosios klasės, skirtos intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas.

43. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

43.1. besimokančiam klasėje/mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, -vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 243 punktu;

43.2. specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę mokiniui, naudojančiam alternatyvią komunikaciją. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

43.3. Pamokų trukmė specialiojoje lavinamojoje klasėje trumpinama 5 minutėmis, o šis laikas yra skirtas mokinių ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti. Pertraukų trukmė – 15 minučių.

44. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti veikloms skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė	5-6	7-8	9-10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritis				
Dorinis ugdymas	1-1	1-1	1-1	6
Kalbos ir bendravimo ugdymas	5-5	5-5	5-5	30
Pažintinė veikla	4-4	4-4	4-4	24
Orientacinė veikla	3-3	3-3	3-3	18
Informacinės technologijos	1-1	1-1	1-1	6
Meninė veikla	4-4	4-4	4-4	24
Fizinė veikla	2-2	2-2	2-2	12
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti				
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	2	2	2	6
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20/20	20/20	20/20	120/120
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	22/22	22/22	22/22	132/132

45. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio

ugdymo individualizuotą programą, dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių atskiriems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatą.

46. Mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžių, judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydamosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę.

47. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę naudojimosi kompiuteriu ir specialiųjų mokymosi priemonių įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

48. 5-10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviosios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklų, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

XI. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMAS

49. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama mokyklos klasėje, skirtoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rengiama mokiniui atsižvelgus į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

50. Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai	I	II	III	Iš viso I-III mokymosi metais
Dalykai				
Bendrasis ugdymas	14	14	14	42
Dorinis ugdymas	1	1	1	3
Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas*	3	3	3	9
Pažintinė veikla	2	2	2	6
Orientacinė veikla	2	2	2	6
Informacinės technologijos***	1	1	1	3
Meninė veikla	2	2	2	6
Fizinė(sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	3	3	3	9
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla	13	13	13	39
Socialinio, technologinio (darbinio) meninio ugdymo veikla**** Savarankiškumo ugdymas***** Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	13	13	13	39
Iš viso	27	27	27	81

Įvairių socialinio ugdymo/technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo

veiklos pamokų per savaitę skaičių galima keisti, atsižvelgus į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus.

* Veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba) ir intelekto sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyvią komunikaciją;

*** veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių gebėjimus bei galias;

**** veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buitinei kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

***** veikla, skirta pagrindinėms funkcijoms lavinti, specialiųjų priemonių (ugdymui, skirtos techninės pagalbos priemonių, kompiuterinių technologijų, buitinei įrangos, buitinių įrankių) naudojimo ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdveje, mobilumo įgūdžiams ugdyti, alternatyviai komunikacijai mokytis.

51. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, mokykla gali ieškoti šiai veiklai organizuoti pritaikytų, atvirų visuomenei, socialinėje erdveje esančių aplinkų, socialinių partnerių/

52. Logopedinėms arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriamos 2 pamokos 3 mokiniams per savaitę.

53. Individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms gali būti skiriama iki 2 pamokų per savaitę mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžį, judesio ir padėties sutrikimų.

54. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius, situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

SUDERINTA

Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos taryba

2013 – 06 - 25 posėdžio

Protoliniu nutarimu

(protokolas Nr. B -10)

SUDERINTA

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo 2013 m. rugpjūčio 26 d.

įsakymu Nr. ŠS6-225