

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS 2020 M. VEIKLOS PROGRAMA

Situacijos analizė. Įgyvendinant 2019 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos programą, pasiekta teigiamų rezultatų. Pagerėjo tėvų ir vaikų (mokinių) požiūris į prevencinio darbo svarbą, būtinumą formuoti vaikų (mokinių) saugios elgsenos įgūdžius, reikalingus teisingiems sprendimams atsižvelgiant į įvairias socialines situacijas ir aplinką.

Daug dėmesio skirta specialiųjų poreikių vaikų (mokinių) identifikavimui, individualiam ir įvairiapusiam jų ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimų šalinimui. Konsultavome tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų (mokinių) ugdymo, elgesio, saugumo užtikrinimo, kalbos korekcijos klausimais.

Pedagogai gilino žinias lankydamiesi seminaruose, konferencijose bei tobulino praktinius įgūdžius organizuojant, koordinuojant ir vykdant prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymą ir individualizavimą vaikams (mokiniam), turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

Mokyklos edukacinės erdvės papildytos naujomis interaktyviomis priemonėmis (interaktyvios grindys, interaktyvus stalas), kurių dėka lavėja vaikų (mokinių) loginis mąstymas, dėmesys, gerėja jų gebėjimai dirbti su šiuolaikiškais edukacinėmis priemonėmis.

Mokykloje buvo vykdomos prevencinės programos: „Kimochi“, „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“. „Kimochi“ - tai ikimokyklinio amžiaus vaikams skirta socialinių - emocinių įgūdžių ugdymo programa. Kimočiai - puikios edukacinės priemonės mokyti vaikus atpažinti savo ir draugų jausmus, mokyti juos įvardinti, paaiškinti tai, ką jaučia. Šią programą į savo veiklas integravo ir Mokyklos psichologas.

Programa „Zipio draugai“ Mokykloje integruojama jau penkti metai. Programos tikslas – padėti 5–7 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Išanalizavus vaikų, dalyvavusių šioje programoje, elgesį pastebėta, kad vaikai lengviau įveikia kasdienius emocinius sunkumus, geriau supranta jausmus ir emocijas, išmoksta susirasti draugų, o svarbiausia - tampa atviresni ir sugeba paprašyti pagalbos. Padeda ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiautojais. Pedagogai, dalyvaujantys šios programos įgyvendinime, labai gerai vertina šią programą, jos naudą stiprinant vaikų emocinį intelektą. 2020 m. įstaigoje bus vykdomas šios programos tęstinumas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėje.

Programa „Antras žingsnis“ – tai socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo bei stiprinimo programa, pagal kurią dirba specialiosios lavinamosios klasės mokytoja. Mokiniai išmoksta empatiškai reaguoti, geba valdyti impulsus bei pyktį. Ši programa efektyvus įrankis pedagogo darbui, vaikams – reali galimybė augti sėkmingiems, o tėvams – ramybė, žinant, kad klasėje vaikai gauna tvirtos ir atsparios psichikos pagrindą, kuris bus taip reikalingas besikeičiančiame jų asmeniniame gyvenime. 2020 m. ši programa taip pat bus įgyvendinama specialiojoje lavinamojoje klasėje.

Kiekviena ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupė ir specialioji lavinamoji klasė kūrė bei įgyvendino ir kitas prevencines programas atsižvelgiant į grupių (klasės) savitumą ir aktualumą. Pedagogai pateikė prevencinės programos įgyvendinimo ataskaitas – kas pavyko, o ką reikėtų tęsti ar tobulinti.

Tikslas. Efektyviai organizuoti ugdymo procesą, skatinti asmenybės raidą saugioje ir sveikoje aplinkoje.

Uždaviniai:

1. Rūpintis vaiko (mokinio) socialine gerove.
2. Teikti metodinę informaciją tėvams (globėjams, rūpintojams) prevencijos, specialiojo ugdymo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų šalinimo, psichologijos, socialinio švietimo klausimais.
3. Aktyvinti pedagogų bendradarbiavimą, skleisti metodines naujoves, dalintis gerąja darbo patirtimi.
4. Tęsti prevencinių programų vykdymą integruojant jas į ugdymo procesą.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas	Data	Pastabos
I	Vaiko gerovės komisijos veiklos programos 2020 metams parengimas	S. Mažeikienė J. Gėdminaitė G. Glinskienė	2019 m. gruodis	
1. Specialusis ugdymas				
1.1.	Specialiųjų poreikių vaikų (mokinių) sąrašų parengimas. Suderinimas su Jurbarko PPT specialistais ir patvirtinimas Mokyklos direktoriaus	J. Gėdminaitė G. Glinskienė L. Mockevičienė	Sausis	
1.2.	Pirminis ir/ar pakartotinis vaikų (mokinių) vertinimas Jurbarko PPT	J. Gėdminaitė L. Mockevičienė G. Glinskienė	Prireikus	
1.3.	Specialiųjų poreikių vaikų (mokinių) individualiųjų bei pritaikytų ugdymo (mokymo) programų parengimas, aptarimas, suderinimas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui	J. Gėdminaitė L. Mockevičienė	Vasaris Rugsėjis	
1.4.	Specialiųjų poreikių vaikų (mokinių) sąrašų parengimas. Suderinimas su Jurbarko PPT specialistais ir patvirtinimas Mokyklos direktoriaus	J. Gėdminaitė G. Glinskienė L. Mockevičienė	Rugsėjis	
1.5.	Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, grupinių, pogrupinių bei individualiųjų logopedinių pratybų programų parengimas, aptarimas, suderinimas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui	G. Glinskienė	Vasaris Rugsėjis	
1.6.	Logopedo rekomendacijos pedagogams, dirbantiems su vaikais, turinčiais kalbėjimo ir kalbos sutrikimų bei individualios konsultacijos ir metodinės valandėlės tėvams vaikų kalbos korekcijos klausimais	G. Glinskienė	Per metus	
1.7.	Specialiosios lavinamosios klasės mokytojo, specialiojo pedagogo konsultacijos tėvams vaikų (mokinių) ugdymo klausimais	J. Gėdminaitė L. Mockevičienė	Per metus	
1.8.	Psichologo rekomendacijos pedagogams, tėvams. Individualios konsultacijos vaikams		Per metus	
2. Prevencinis darbas				
2.1.	Prevencinio ugdymo programų kūrimas grupėse. Šių programų veiksmingumo vertinimas	Pedagogai Tėvai	Rugsėjis	
2.2.	Socialinių-emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimas pagal „Kimochi“ programą (išklauius šios programos seminarą-mokymus)	J. Kuciniene V. Milkuvienė R. Sakalauskiene	Per metus	

2.3.	Programos „Zipio draugai“ tęstinumas ir įgyvendinimas 3 ir 4 priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo grupėje (atlikus šios programos veiksmingumo vertinimą)	R. Grygelytė A. Skužinskienė	Per metus	
2.4.	„Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ integravimas į ugdymo procesą (atviros veiklos, mini projektai, kasdieninių situacijų inscenizacija)	A. Baliukynaitė S. Mažeikienė Pedagogai	Per metus	
2.5.	Smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ tęstinumas ir vykdymas specialiojoje lavinamojoje klasėje (atlikus šios programos veiksmingumo vertinimą)	J. Gėdminaitė	Per metus	
2.6.	Tarptautinė Tolerancijos diena	G. Glinskienė J. Gėdminaitė L. Mockevičienė	Lapkritis	
2.7.	Tarptautinė neįgaliųjų diena	J. Gėdminaitė E. Lopšaitienė G. Glinskienė	Gruodis	
2.8.	Tėvų įtraukties didinimas vaikų fizinės ir psichinės sveikatos gerinimui taikant S. Kneippo 5 filosofijos elementus	S. Mažeikienė R. Šauklienė J. Gėdminaitė I. Martišienė R. Mankuvienė R. Pocevičienė	Per metus	
3. Krizių valdymas				
3.1.	Ekstremalių krizinių situacijų sprendimas	VGK nariai	Prireikus	
3.2.	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas krizių valdymo ypatumo klausimais	Pedagogai	Per metus	
4. Socialinė – pedagoginė pagalba				
4.1.	Vaikų (mokinių) nemokamo maitinimo organizavimas	A. Baliukynaitė J. Gėdminaitė M. Baronaitytė - Švedienė	Per metus	
4.2.	Apsilankymas probleminėse šeimose, trukdančiose vaiko (mokinio) ugdymo(si) procesui. Bendradarbiavimas su vaiko teisių apsaugos skyriumi.	Pedagogai	Prireikus	
4.3.	Kompetencijų gilinimas kursuose, seminaruose, prevencinės, psichologinės, specialiosios pedagoginės literatūros studijavimas	VGK nariai	Per metus	