



PRITARTA

Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos tarybos  
2021 m. spalio 21 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolo Nr. C-3)

PATVIRTINTA

Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos direktoriaus  
2021 m. spalio 22 d. įsakymu Nr.T-101

## **JURBARKO „AŽUOLIUKO“ MOKYKLA**

**2021–2026 M.**

## **SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMA „GILIUKAS SVEIKUOLIUKAS“**

**TURINYS**

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS -----	3
II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ -----	3
III SKYRIUS STIPRINIMO PROGRAMOS TIKSLAS, PRIORITETAI-----	9
IV SKYRIUS SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, LAUKIAMAI REZULTATAI IR JŲ VERTINIMO RODIKLIAI-----	9
1 veiklos sritis. SVEIKATOS STIPRINIMO VEIKLOS VALDYMO STRUKTŪRA, POLITIKA IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS-----	10
2 veiklos sritis. PSICHOLOGINĖ APLINKA-----	11
3 veiklos sritis. FIZINĖ APLINKA -----	12
4 veiklos sritis. ŽMOGIŠKIEJI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI-----	14
5 veiklos sritis. SVEIKATOS UGDYMAS-----	14
6 veiklos sritis. SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS PATIRTIES SKLAIDA -----	16
V SKYRIUS SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS -----	17
VI SKYRIUS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO LĖŠŲ ŠALTINIAI -----	17
VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS -----	17

## **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos mokinių sveikatos stiprinimo programa 2021–2026 m. „Giliukas sveikuoliukas“ parengta vadovaujantis mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 31 d. Nr. V-651/V-665 įsakymu, atsižvelgiant į mokyklos strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, giluminio įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, bendruomenės poreikius ir nustato 2021–2026 m. tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos mokinių sveikatos stiprinimo programos 2021–2026 m. paskirtis – tobulinti mokyklos bendruomenės sveikatinimą ir propaguoti sveiką gyvenimo būdą, sudarant palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.

3. Programos įgyvendinimas grindžiamas veiklų ir mokomųjų dalykų integracija, mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų, socialinių partnerių, šeimos bendromis pastangomis.

## **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

2021–2022 m. m. Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 167, priešmokyklinio ugdymo grupėse 43 vaikai, specialiojoje lavinamojoje klasėje mokosi 10 mokinių. Įstaigoje dirba 53 darbuotojai, iš jų – 27 mokytojai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikai ugdomi kartu su visais. Kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams pagalbą teikia logopedas, su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais dirba specialusis pedagogas ir judesio korekcijos specialistas. Vaikams, turintiems elgesio sunkumų, motyvacijos problemų pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologinę pagalbą teikia psichologo asistentas. Sveikatos priežiūrą bei sveikatos ugdymo ir mokymo renginius įvairiomis formomis vykdo visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Jurbarko „Ažuoliuko“ mokyklos bendruomenė išskyrė šias sveikatos stiprinimo sritis:

1. kryptingas mokinių sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetencijos ugdymas;
2. mokinių sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės ugdymas;
3. mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant stiprinti bendruomenės narių fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą.

Ugdymo procese daug dėmesio skiriama vaikų ir mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. Mokykloje įrūštas refleksoterapinis takas. Jis įrengtas pagal vokiečių filosofo, dvasininko Sebastiano Kneipo sveikatos filosofiją, apimančią 5 elementų sistemą: judėjimas, emocijos, vanduo, augalai, sveika mityba.

Mokykloje specialioji lavinamoji klasė įgyvendina smurto prevencijos programą „Antras žingsnis“,

priešmokyklinės ugdymo grupės- socialinių ir emocinių įgūdžių programą „Zipio draugai“, ikimokyklinio ugdymo grupės- emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimočiai“.

Dalyvaudami įvairiuose renginiuose mokytojai yra sukaupę daug žinių, įgūdžių ir skiria laiko gerosios patirties sklaidai sveikatos stiprinimo srityje:

- Tarptautinė konferencija-praktikumai „Sebastiano Kneipo sveikatinimo metodo pritaikomumas švietimo sistemoje – iššūkiai, patirtys ir sprendimai“;
- Nordplus Junior projekto „Eco-friendly Europe for a Future Green World“ („Ekologiška Europa žaliai ateities pasauliui“) veiklos lauko erdvėse- „Orientacinis judėjimas pagal užduotis“;
- Erasmus+ projekto „Outdoor activities for sustainability, innovation and success“ („Veikla lauke – tvarumas, inovacijos ir sėkmė“) partnerių susitikimas Zoom platformoje;
- Sveikatos projektas „Sportas, juokas, sveikata“, finansuojamas Jurbarko rajono savivaldybės sveikatos ir aplinkos apsaugos programos lėšomis).

Organizuojamos pamokos, visuomenės sveikatos specialisto paskaitos, kurių metu vaikai ir mokiniai ugdomi įgūdžius ir gebėjimus rūpintis savo sveikata, priimti racionalius sprendimus renkantis sveiką gyvenimo būdą:

- S. Kneipo sveikatinimo veiklos (vandens procedūros). Vaikų grūdinimas integruojant 5 S. Kneipo kolonas – vandenį, judėjimą, sveiką maistą, vaistažoles, harmoniją;
- Patyriminė Kneipo sveikatinimo savaitė: „Rytinė kava“ - vandens procedūros. „Kneipo takeliai“ - vaikščiojimas basomis, judėjimas, „Arbatėlę geriu, sveikas ir žvalus esu“ - arbatos ritualas, pažintis su vaistažolėmis. Žaidimas „Piešiu savo nuotaiką“ – emocijos;
- Paskaita - praktinis užsiėmimas „Kad akytės būtų sveikos“. Akių mankšta.

Jurbarko „Ažuoliuko“ mokykla nuo 2014 m. yra Gamtosauginė mokykla.

Įstaigoje vykdomi projektai, skatinantys sveiką gyvenimo būdą;

- Žemės ūkio ministerijos ir Sveikatos apsaugos ministerijos pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo ir švietimo įstaigose programa „Pienas vaikams“ (nuo 2010 m.);
- Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose (nuo 2021 m.);
- Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ programa (nuo 2011 m.);
- UAB „Atliekų tvarkymo centro“ projektas „Mes rūšiuojam“.

Į ugdymo procesą integruojama Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdamas pradinio ugdymo programą.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ .

Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“

Mokyklos fizinė aplinka palanki sveikatingumo ugdymui, nuolat kreipiamas dėmesys aplinką pagerinti, įrengtos aktyvios veiklos zonos.

Stipriosios ir silpnosios sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos pusės.

<b>VEIKLOS SRITYS</b>	<b>STIPRIOSIOS PUSĖS</b>	<b>SILPNOSIOS PUSĖS</b>
<b>1. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas.</b>		
1.1. Sveikatos stiprinimo veiklos mokykloje organizavimo darbo grupės sudarymas.	1.1. Sudaryta sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Grupės sudėtyje yra mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, tėvų atstovai, socialiniai partneriai.	1.1. Ne visi grupės nariai aktyviai įsitraukia į komandos veiklą.
1.2. Sveikatos stiprinimo įtraukimas į mokyklos veiklą.	1.2. Sveikatos stiprinimas įtrauktas į mokyklos strateginį planą.	1.2. Nepakankama visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos plano ir kitų mokyklos planų dermė.
1.3. Visuomenės sveikatos priežiūros mokykloje organizavimas.	1.3. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas įgyvendina Visuomenės sveikatos priežiūros plane numatytas priemones.	1.3. Neatliktas tyrimas kaip mokyklos bendruomenės nariai vertina sveikatos priežiūrą mokykloje.
1.4. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimo numatymas.	1.4. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų aptarimas vyksta mokyklos bendruomenės susitikimų, posėdžių metu, rengiant metinės veiklos ataskaitas. Daugiau kaip pusė bendruomenės narių dalyvauja atliekant sveikatos stiprinimo veiklą vertinimą.	1.4. Atliekamas pavienių priemonių kiekybinis ir kokybinis vertinimas
<b>2. Psichosocialinė aplinka.</b>		
2.1. Mokyklos bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas.	2.1. Mokykloje vyrauja geras mikroklimatas, pagrįstas pasitikėjimu ir geranoriškumu. Dauguma mokinių, mokytojų, tėvų,	2.1. Iškyla sunkumų grupėse, kuriose ugdomi emocijų ir elgesio problemų turintys vaikai.

	<p>kitų darbuotojų yra patenkinti mokyklos tvarka, aplinka, mokinių sveikatą ir saugą užtikrinančiomis priemonėmis.</p> <p>Organizuojami seminarai, mokymai darbuotojams komandinio darbo, lyderystės, emocinio mikroklimato kūrimo klausimais. Mokytojai ir kiti darbuotojai didelį dėmesį skiria bendravimui su ugdytinių tėvais, stengiasi įsiklausyti ir reaguoti į jų poreikius, pastabas.</p>	
2.2. Galimybių dalyvauti sveikatą stiprinančioje veikloje visiems mokyklos bendruomenės nariams sudarymas.	2.2. Į sveikatos stiprinimo veiklą įtraukti mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos specialistas.	2.2. Bendruomenės nariai nepakankamai aktyvūs teikiant pasiūlymus dėl priemonių psichosocialinei aplinkai gerinti.
2.3. Patyčių ir kitokio žeminančio elgesio mažinimo priemonės.	2.3. Mokykloje vykdomos 3 prevencinės programos,	2.3. Išlieka pozityvios tėvystės mokymų poreikis.
<b>3. Fizinė aplinka.</b>		
3.1. Mokyklos teritorijos ir patalpų priežiūros užtikrinimas bei sveikatą stiprinančios aplinkos kūrimas.	3.1. Mokykloje kuriama higienos reikalavimus atitinkanti saugi aplinka. Teritorija tinkamai prižiūrima, aptverta, yra įrenginiai vaikų fizinei veiklai. Apšiltintos mokyklos pastato galinės lauko sienos, klasėje nauji mokykliniai suolai ir baldai. Visose grupėse yra kompiuteriai. Metodiniame centre – demonstracinės priemonės. Patalpų apšvietimas, šildymas, valymas, vėdinimas ir triukšmo lygis atitinka higienos normas.	3.1 Mokykla neturi sporto salės. Susidėvėję šaligatviai iš dalies atitinka saugumo reikalavimus.
3.2. Mokyklos bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas.	3.2. Mokykloje skatinamas fizinis aktyvumas, organizuojamos sportinės pramogos mokyklos bendruomenei, vyksta sporto šventės, sveikatingumo popietės taikant Kneipo metodus.	3.2. Dalis tėvų pasyviai dalyvauja prevenciniuose, sveikatinimo renginiuose.
3.3. Sveikatai palankios mitybos organizavimas.	3.3. Maistas gaminamas mokykloje. Valgiaraščiai sudaromi atsižvelgiant į rekomenduojamas paros energijos ir maistinių medžiagų normas mokiniams, patiekalų įvairumas atitinka vaikų amžiaus ypatumus ir sveikos mitybos principus. Vaikams prieinamose vietose nuolat pateikiamas geriamas vanduo. Geriamo vandens kokybė atitinka visuomenės sveikatos teisės aktų reikalavimus. Dalyvaujame ES remiamose	3.3. Ne visos šeimos laikosi sveikos mitybos principų.

	programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“.	
<b>4. Žmogiškieji ir materialieji ištekliai.</b>		
4.1. Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių specialistų profesinių kompetencijų tobulinimo sveikatos stiprinimo ir ugdymo klausimais organizavimas.	4.1. Mokyklos vadovai mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimą sveikatos stiprinimo klausimais pripažįsta svarbiu. Mokykloje organizuojami sveikatos stiprinimo temomis seminarai pedagogams ir kt. specialistams. Teikiama informacija apie kvalifikacijos kėlimo renginius.	4.1. Daliai pedagogų ir tėvų trūksta aktyvumo, siūlant temas, planuojant išteklius.
4.2. Bendruomenės narių pasitelkimas sveikatos ugdymui.	4.2. Bendruomenės nariai sutelkiami sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo(si) veikloms: mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, siūlo idėjas sportinėms pramogoms, dalyvauja visuotinėse akcijose, sveikatingumo savaitėse, rengia pranešimus, parodas, priemones.	4.2. Dalis mokytojų ir tėvų aktyviai dalyvauja įstaigos organizuojamuose bendruomenės sveikatinimo renginiuose.
4.3. Aprūpinimas metodine medžiaga ir priemonėmis reikalingomis sveikatos ugdymui.	4.3. Mokinių sveikatos ugdymo procesui reikalinga metodine medžiaga ir priemonėmis mokykloje aprūpinama pakankamai. Kasmet numatomos tikslinės lėšos metodinei medžiagai ir kitoms sveikatos ugdymui reikalingoms priemonėms įsigyti.	4.3. Sveikatos ugdymo priemonių bazė reikalauja nuolatinio atnaujinimo ir papildymo. Neišnaudojamos priemonių galimybės.
4.4. Mokyklos partnerių įtraukimas į sveikatos stiprinimo procesus.	4.4. Mokykla bendradarbiauja su mokyklomis ir institucijomis, propaguojančiomis sveiką gyvenimo būdą. Dalyvauja tarptautiniuose projektuose.	4.4. Nepasirašytos bendradarbiavimo sutartys su kitomis, šalies sveikatos stiprinimo veiklą vykdančiomis ugdymo institucijomis.
<b>5. Sveikatos ugdymas.</b>		
5.1. Sveikatos ugdymas įtrauktas į dalykų ar ugdymo sričių teminius planus.	5.1. Pedagogai sveikatos ugdymo temas integruoja į mokomuosius dalykus, veiklas, įtraukia į mokymo planus, atsižvelgdami į metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius bei individualius vaikų sveikatos stiprinimo poreikius.	5.1. Didėja vaikų, mokinių sergamumas.
5.2. Sveikatos ugdymas apima visą bendrąjį ugdymą .	5.2. Sveikatos ugdymas apima visas vaikų amžiaus grupes, siekiant ugdyti sveikos gyvensenos nuostatas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas veiklą metu	5.2. Ne visada ugdymo turinys atitinka vaikų patirtį. Ne visose šeimose vyksta sveikatos ugdymo tęstinumas.

	su vaikais analizuoja įvairias sveikatos temas: asmens higiena, sveika mityba, fizinis aktyvumas, žalingų įpročių prevencija, nelaimingų atsitikimų, traumų, patyčių prevencija, lytiškumo ugdymas, užkrečiamų ligų prevencija ir kt.	
5.3. Sveikatos ugdymo vertinimas bendruomenėje.	5.3. Su vaikų sveikatos ugdymo turiniu supažindinami tėvai, organizuojamų susirinkimų, pokalbių sveikatos stiprinimo temomis metu.	5.3. Sveikatos ugdymo vertinimas bendruomenėje vykdomas epizodiškai.
<b>6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas.</b>		
6.1. Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida mokykloje.	6.1. Mokytojai ir visuomenės sveikatos specialistas dalijasi gerąja patirtimi įstaigos viduje, mokyklos internetiniame puslapyje, grupių FB.	6.1. Nepakankama informacijos sklaida žiniasklaidos priemonėse.
6.2. Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida už mokyklos ribų.	6.2. Mokyklos bendruomenė dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose, kitų mokyklų sveikatinimo renginiuose. Dalijasi darbo patirtimi su užsienio partneriais.	6.2. Neužmegzti ryšiai su sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle esančiomis įstaigomis.

<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmingas bendradarbiavimas su vaikų tėvais (globėjais), Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriumi bei bendrojo ugdymo įstaigomis ir kt. institucijomis, padėsiančiomis įgyvendinti mokyklos sveikatos stiprinimo programą.</li> <li>• Sveikatos ugdymo programos integravimo į veiklas tobulinimas.</li> <li>• Visuomenės sveikatos specialisto sveikatos ugdymo plano įtraukimas į bendrą mokyklos metinį planą.</li> <li>• Dalyvavimas projektinėje veikloje.</li> <li>• Sistemingas mokyklos bendruomenės informavimas sveikatos stiprinimo klausimais, gerosios patirties sklaida.</li> <li>• Didesnis dėmesys kvalifikacijos tobulinimui sveikatos stiprinimo srityje.</li> <li>• Mokyklos rūšio pritaikymas sporto salei.</li> <li>• Sveikatinimo komplekso statyba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silpnėjanti vaikų sveikata bei netinkami sveikos gyvensenos įpročiai.</li> <li>• Kai kurių bendruomenės narių skeptiškas požiūris į naujoves.</li> <li>• Žmogiškųjų (kvalifikuotų specialistų stoka) ir materialiujų išteklių trūkumas.</li> <li>• Nepalanki situacija kontaktinėms veikloms vykdyti.</li> </ul>



### **III SKYRIUS**

#### **STIPRINIMO PROGRAMOS TIKSLAS, PRIORITETAJ**

**Programos tikslas** – kurti sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką, gilinti sveikatinimo srities žinias bei formuoti bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius.

Prioritetai:

Kryptingas vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetencijos ugdymas.

Vaikų sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės ugdymas.

Mokyklos bendruomenės ryšys su socialiniais partneriais stiprinant bendruomenės narių fizinę, emocinę sveikatą.

### **IV SKYRIUS**

#### **SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, LAUKIAMJ REZULTATAI IR JŲ VERTINIMO RODIKLIAI**

Uždaviniai:

1. Tobulinti sveikatos stiprinimo procesų kokybę ir vertinimą mokykloje.
2. Plėtoti ir stiprinti geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais grįstus mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius.
3. Kurti ir puoselėti fiziškai ir psichologiškai saugią ir sveiką mokyklos aplinką.
4. Sutelkti mokyklos bendruomenės narius sveikatos stiprinimo veiklai.
5. Užtikrinti kokybišką sveikatos ugdymą.
6. Dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų.

Priemonės:

1. Sveikos mitybos, sveikatingumo dienų, sportinių renginių, aktyviųjų pertraukų veiklų organizavimas su vaikais ir visa mokyklos bendruomene.
2. Sukurta informacinė ir komunikacinė sistema bendruomenės informavimui apie vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo priemones įstaigoje.
3. Seminarų, akcijų ir konferencijų rengimas.
4. Įvairiapusė projektinė veikla.

Laukiami rezultatai ir jų vertinimo rodikliai

Mokytojai ir specialistai didesnę dėmesį skiria vaiko ir šeimos sveikatos puoselėjimui, saugojimui ir aktyvinimui. Į ugdymo turinį integruojamos sveikatos stiprinimo programos priemonės stiprins ryšį tarp įstaigą lankančių vaikų šeimų. Mokykloje organizuojamuose sveikatos stiprinimo renginiuose dalyvauja kitų ugdymo įstaigų vaikai. Mokytojai įgyta patirtimi dalijasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose su švietimo įstaigų mokytojais, skatina bendruomenę rūpintis emocine ir fizine sveikata.

## 1 veiklos sritis. SVEIKATOS STIPRINIMO VEIKLOS VALDYMO STRUKTŪRA, POLITIKA IR KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

Uždavinys. Tobulinti sveikatos stiprinimo procesų kokybę ir vertinimą mokykloje.

Rodiklis	Rodiklis	Data	Atsakingi asmenys
1.1. Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo darbo grupės darbas.	1.1.1. Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančios grupės veiklos planavimas, narių atsakomybės už atskiras veiklos sritis pasiskirstymas (apklausų vykdymas ir rezultatų analizė, aktyviųjų pertraukų veiklų organizavimas ir vykdymas, renginių ir projektų rengimas).	2021 m.	Mokyklos Direktorius
	1.1.2. Sveikatos stiprinimo veiklos mokykloje organizavimo grupės pasitarimus rengti kas ketvirtį.	2021–2026 m.	Darbo grupė
	1.1.3. Informacijos pateikimas bendruomenei apie programos vykdymą.	Kasmet	Darbo grupė
1.2. Sveikatos stiprinimas įtrauktas į mokyklos veiklą.	1.2.1. Sveikatos stiprinimo nuostatų įtraukimas į 2022–2025 metų mokyklos strateginį veiklos planą.	2022–2025 m.	Mokyklos Direktorius
	1.2.2. Sveikatos stiprinimo veiklų įtraukimas į mokyklos metinį veiklos planą.	Kasmet	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	1.2.3. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos plano priemonių įtraukimas į mokyklos metinį veiklos planą.	Kasmet	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
1.3. Sveikatos priežiūros mokykloje organizavimas.	1.3.1. Visuomenės sveikatos specialisto dalyvavimas įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą (susipažinimas su vaikų sveikatos problemomis, profilaktinių priemonių taikymas, sergamumo rodiklių aptarimas, analizės atlikimas).	Kasmet	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	1.3.2. Visuomenės sveikatos priežiūros organizavimo tvarkos aprašo parengimas (Savirūpos proceso organizavimo tvarkos aprašas).	2021 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	1.3.3. Sveikatingumo veiklų, prevencinių priemonių planavimas.	Kasmet	Darbo grupė Mokytojai
1.4. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas.	1.4.1. Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimo vertinimas pagal numatytus kriterijus.	Kasmet metų pabaigoje	Darbo grupė
	1.4.2. Veiklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas sveikatos stiprinimo veiklos planavimui ir	2021–2026 m.	Darbo grupė Mokytojai

	kokybės gerinimui.		
<b>Laukiamas rezultatas</b> – vadovaujantis veiklos rezultatų analize sukurta sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos sistema. Komandinio darbo principais veikiančios darbo grupės darbas efektyvus, reguliarus. Sveikatos stiprinimo ir ugdymo uždaviniai įtraukti į mokyklos strateginį planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, metodinės grupės planus. Informacija apie sveikatos ugdymą pateikiama įstaigos bendruomenei. Kasmet atliekamas veiklos kokybės vertinimas, kuriame dalyvauja dauguma bendruomenės narių. Duomenys naudojami veiklos kokybei gerinti.			

## 2 veiklos sritis. PSICHOLOGINĖ APLINKA

Uždavinys. Plėtoti ir stiprinti geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais grįstus mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
2.1. Mokyklos bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas.	2.1.1. Tradiciniai bendruomenės telkimo renginiai (S. Kneipo gimtadienis, Augalų Žavadienis, sporto šventės, grupių rengiami sveikatinimo projektai).	Kasmet	Darbo grupė Mokytojai
	2.1.2. Seminarai, paskaitos bendruomenės mikroklimato gerinimo temomis.	Kartą per metus	Mokyklos vadovai Darbo grupė
	2.1.3. Mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrimas ir priemonių, gerinančių mikroklimatą numatymas.	Kartą per metus	Mokyklos vadovai Darbo grupė
	2.1.4. Seminarai/ paskaitos/ renginiai, kuriuose dalyvauja dauguma bendruomenės narių.	Kartą per ketvirtį	Mokyklos Direktorius Darbo grupė
	2.1.5. Ikimokyklinių, priešmokyklinių grupių vaikų ir 1 klasės mokinių adaptacijos tyrimas.	Mokslo metų pradžioje	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	2.1.6. Teikti psichologines konsultacijas, pagal poreikį, visiems bendruomenės nariams.	Pagal poreikį	Psichologas
	2.1.7 Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijos, pagalba mokytojams sprendžiant vaikų emocines ir elgesio problemas.	Kartą per mėnesį	VGK nariai
2.2. Galimybių ir sąlygų dalyvauti programos vykdyme visiems mokyklos bendruomenės nariams sudarymas.	2.2.1. Sveikatos stiprinimo renginiai, kūrybinės dirbtuvės, bendri tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, apskrito stalo diskusijos, apklausos ir kt. renginiai, skirti stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą, puoselėjant vaikų, tėvų ir mokytojų tarpusavio ryšį.	2021–2026 m.	Mokyklos vadovai Mokytojai
	2.2.2. Apklausų organizavimas skatinant bendruomenės narius išreikšti savo nuomonę jiems	2021–2026 m.	Darbo grupė

	rūpimais sveikatos stiprinimo klausimais		
	2.2.3. Vykdyti bendras veiklas su tėvais (globėjais), dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje: priešgaisrinėje apsaugos tarnyboje, policijoje, ligoninėje ir kt.	2021–2026 m.	Mokytojai
2.3. Vykdomos prevencinės programos	2.3.1. Tarptautinės programos „Žipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėje tęstinis vykdymas	2021–2026 m.	PU Mokytojai
	2.3.2. Ilgalaikių socialinio ir emocinio ugdymo programos vykdymas specialiojoje lavinamojoje klasėje – „Antras žingsnis“	2021–2026 m.	Specialiosios lavinamosios klasės mokytojai
	2.3.3. Ikimokyklinio ugdymo grupės- emocijų įgūdžių ugdymo programos „Kimočiai“ vykdymas.	2021–2026 m.	Mokytojai
	2.3.4. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas ir rekomendacijų įgyvendinimas.	Nuolatos	Pagalbos specialistai mokiniui
	2.3.5. Bendradarbiavimas su Jurbarko r. savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, Jurbarko švietimo centro Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba.	Pagal poreikį	Mokyklos vadovai
	2.3.6. Veiklų, skatinančių tinkamą elgesį, vykdymas (veiklos, skirtos tarptautinei tolerancijos, šeimos, šypsenos, vaikų gynimo, žmogaus teisių dienoms paminėti).	Kasmet	Mokytojai
	2.3.7. Vykdyti iniciatyvas tėvams (globėjams/rūpintojams) pozityvios tėvystės temomis.	Kasmet	Mokytojai

**Laukiamas rezultatas** - mokykloje vyrauja saugi psichosocialinė aplinka. Atsižvelgiant į įgyvendinamas ugdymo programas tenkinami įvairių gebėjimų vaikų poreikiai, tėvų lūkesčiai. Bendruomenė aktyviai dalyvauja įgyvendinant vaikų sveikatą stiprinančią programą.. Bendruomenė siekia išsikeltų tikslų įgyvendinimo.

### 3 veiklos sritis. FIZINĖ APLINKA

Uždavinys. Kurti ir puoselėti fiziškai ir psichologiškai saugią ir sveiką mokyklos aplinką.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
3.1. Mokyklos teritorijos ir patalpų priežiūra užtikrinimas bei sveikatą stiprinančios aplinkos kūrimas.	3.1.1. Tinkamas mokyklos teritorijos įrengimas ir priežiūra: želdinių, atnaujinimas, gėlynų sodinimas, edukacinių aplinkų atnaujinimas bei plėtojimas lauke.	2021–2026 m.	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	3.1.2. Klasės, grupių edukacinių aplinkų atnaujinimas.	Nuolatos	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkiui Mokytojai

	3.1.3. Triukšmo vertinimas ir leidžiamo lygio užtikrinimas.	Kasmet	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.
3.2. Bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas.	3.2.1. Organizuoti fizinio aktyvumo veiklas: mankštas, kūno kultūros valandėles, pasivaikščiojimai lauke.	Kasdien	Mokytojai
	3.2.2. Lektorių, judesio korekcijos specialistų, kineziterapeutų, kvietimas, organizuojant fizinio aktyvumo veiklas lauke, sporto šventes, ir kt.	2021–2026 m.	Visuomenės sveikatos specialistas Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai
	3.2.3. Dalyvauti fizinį aktyvumą ir sveikatingumą skatinančiuose renginiuose (konkursuose, akcijose, talkose, sporto šventėse, vaikų, mokytojų ir tėvų žygiuose pėsčiomis).	2021-2026m.	Darbo grupė Mokytojai
3.3. Sveikatai palankios mitybos organizavimas.	3.3.1. Dalyvavimas ES ir valstybės remiamose programose „Pienas vaikams“, Vaisių vartojimo skatinimo programa mokyklose. Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	2021–2026 m.	Maitinimo organizatorius
	3.3.2. Tėvų informavimas apie vaikų sveikos mitybos įpročius.	2021–2026 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas Mokytojai
	3.3.3. Tinkamo virtuvės ir maisto sandėliavimo patalpų įrengimo bei priežiūros užtikrinimas.	Nuolatos	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	3.3.4. Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašo įgyvendinimas pagal funkcijas. Mitybos individualizavimas atsižvelgiant į vaiko sveikatą (alerginės ligos, virškinimo sutrikimai ir kt.).	Nuolatos	Mokytojai Maitinimo organizatorius Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	3.3.5. Renginių, skirtų sveikai mitybai populiarinti, organizavimas.	Kasmet	Darbo grupė Mokytojai Maitinimo organizatorius Visuomenės sveikatos specialistas
<b>Laukiamas rezultatas</b> – mokyklos aplinka yra saugi. Didėja bendruomenės narių, dalyvaujančių sveikatinimo renginiuose, skaičius. Organizuojamas subalansuotas, individualizuotas vaikų maitinimas taikant sveikos mitybos principus. Geri vaikų sveikos mitybos įpročiai. Tėvai sveikos mitybos principus siekia taikyti namuose.			

## 4 veiklos sritis. ŽMOGIŠKIEJI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI

Uždavinys. Sutelkti mokyklos bendruomenės narius sveikatos stiprinimo veiklai.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
4.1. Mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sveikatos stiprinimo ir ugdymo klausimais organizavimas.	4.1.1. Organizuojami seminarai, konferencijos, mokytojų tarybos posėdžiai, diskusijos, vykdoma patirties sklaida sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais.	2021–2026 m.	Mokyklos Direktorius Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.2. Mokyklos bendruomenės narių pasitelkimas sveikatos ugdymui.	4.1.2. Mokyklos savivaldos institucijų aktyvinimas sprendžiant sveikatingumo klausimus.	2021–2026 m.	Mokyklos Direktorius
	4.1.3. Mokyklos komunikacinės sistemos tobulinimas, informuojant tėvus apie sveikatos saugojimo ir stiprinimo priemones mokykloje.	Nuolatos	Mokyklos vadovai Mokytojai
	4.1.4. Tėvų iniciatyvų palaikymas, įtraukimas į procesų vykdymą.	2021–2026 m.	Mokytojai
	4.1.5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	2021–2026 m.	Mokyklos vadovai
4.3. Apsirūpinimas metodine medžiaga, sveikatos ugdymui reikalingomis priemonėmis.	4.3.1. Poreikio sveikatos ugdymo priemonių įsigijimo klausimais tyrimas ir jų įsigijimo planavimas.	Pagal poreikį	Mokyklos Direktorius pavaduotojas ugdymui
	4.3.2. Metodinės medžiagos sveikatos ugdymo klausimais įsigijimas.	Pagal poreikį	Darbo grupė Mokytojai
4.4 Mokyklos partnerių įtraukimas į sveikatos ugdymo procesą.	4.4.1. Renginiai su S. Kneipo draugija.	Pagal poreikį	Darbo grupė Mokytojai
	4.4.2. Bendradarbiavimas sveikatos stiprinimo klausimais su Visuomenės sveikatos centru, sporto mokykla, mokyklomis, dalyvaujančiomis sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle.	Pagal poreikį	Darbo grupė Mokytojai
<b>Laukiamas rezultatas</b> – įgytas žinias ir gebėjimus mokytojai tikslingai taiko sveikatos stiprinimo ir ugdymo procesuose, dalinasi patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokyklos grupės, klasė aprūpintos ugdymo priemonėmis, tinkamomis sveikatingumo skatinimui. Vyksta kryptingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Vykdoma aktyvi informacijos sklaida apie mokykloje organizuojamus renginius. Dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, sudarytos sąlygos dalintis idėjomis, patirtimi, užmegzti naujas pažintis. Darbas mokinių sveikatos kompetencijos ugdymo srityje yra nuoseklus ir sistemingas.			

## 5 veiklos sritis. SVEIKATOS UGDYMAS

Uždavinys. Užtikrinti kokybišką sveikatos ugdymą.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
5.1. Sveikatos ugdymo įtraukimas į dalykų ar ugdymo sričių teminius planus.	5.1.1. Sveikatos ugdymo ir žalingų priklausomybių prevencijos programų integravimas į mokomuosius dalykus, ugdomasias veiklas. Programos „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą“	Nuolatos	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistai

	vykdymas, Programos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija“ vykdymas, – kitų žalingų priklausomybių prevencijos (priklausomybės nuo kompiuterio, interneto pavojų, energetinių gėrimų žalos) įgyvendinimas.		
	5.1.2. Sveikatą stiprinančių ir saugumą užtikrinančių priemonių įsigijimas.	Nuolatos	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkiui Mokytojai
5.2. Sveikatos ugdymas apima visą bendrąjį ugdymą.	5.2.1. Sveikatos ugdymas pamokų metu.	2021–2026 m.	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	5.2.2. Sveikatos ugdymas neformaliojo švietimo užsiėmimų metu.	2021–2026 m.	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	5.2.3. Sveikatos ugdymas popamokinės veiklos, renginių ir kt. metu.	2021–2026 m.	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
5.3. Sveikatos ugdymas apima įvairias sveikatos sritis.	5.3.1. Įvairių sveikatos ir sveikatinimo temų įtraukimas į mokytojų ugdymo planus.	2021–2026 m.	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai
	5.3.2. Intensyvinamos projektinės veiklos, stiprinančios fizinę ir emocinę sveikatą.	Nuolatos	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai
	5.3.3. Įvairiapusių veiklų, stiprinančių sveikatos ugdymą užtikrinimas.	Nuolatos	Mokytojai
	5.3.4. Aktyvaus tėvų dalyvavimo užtikrinimas sveikatos ugdymo procese.	Nuolatos	Mokyklos Vadovai Mokytojai

**Laukiamas rezultatas** – sveikatos ugdymo prioritetas- inovatyvios veiklos, akcijos, projektai ir renginiai. Ugdymo turinys atitinka mokinių amžių, individualius poreikius, gebėjimus ir yra orientuotas į vaiko asmenybės tobulėjimą. Didelė sveikatos temų įvairovė sudaro mokytojui galimybę rinktis veiklą, atsižvelgiant į grupės poreikius, įgūdžius, gebėjimus. Didėja bendruomenės narių aktyvumas sveikatos ugdymo ir saugojimo srityje.

## 6 veiklos sritis. SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS PATIRTIES SKLAIDA

Uždavinys. Dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
6.1. Skleisti sveikatą stiprinančios mokyklos patirtį bendruomenei.	6.1.1. Atviros veiklos mokyklos mokytojams.	2021–2026 m.	Mokytojai
	6.1.2. Veiklų įgyvendinimo analizė, įsivertinimas, sklaida.	2021–2026 m.	Mokyklos Vadovai Darbo grupė Mokytojai
	6.1.3. Lankstinukų, atmintinių, informacinių stendų rengimas sveikatos saugojimo temomis, informacinės sistemos panaudojimas sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaidai.	Nuolatos	Darbo grupė Mokytojai Visuomenės sveikatos specialistas
	6.1.4. Su sveikatinimo veikla susijusios informacijos talpinimas įstaigos internetinėje svetainėje.	Nuolatos	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ūkiui Darbo grupė
	6.1.5. Individualių konsultacijų sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo klausimais mokiniams, mokytojams, mokyklos darbuotojams ir tėvams organizavimas.	Nuolatos	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
6.2. Sveikatos stiprinančios mokyklos veiklos patirties sklaida už įstaigos ribų.	6.2.1. Sėkmingų sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos pavyzdžių pristatymas seminaruose, konferencijose.	Nuolatos	Mokytojai
	6.2.2. Gerosios patirties sklaida su tinklo nariais.	Nuolatos	Mokytojai
	6.2.3. Informacijos apie mokykloje vykdomas sveikatos stiprinimo renginius informavimas rajono spaudoje, internetiniame tinklalapyje, mokyklos FB.	2021–2026 m.	Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	6.2.4. Informacinės medžiagos apie sveikatos stiprinimo veiklos patirtį rengimas ir platinimas.	Pagal poreikį	Darbo grupė
<b>Laukiamas rezultatas</b> – įvairiomis komunikacijos priemonėmis vykdoma gerosios darbo patirties sklaida. Auga tėvų, mokytojų susidomėjimas mokyklos veikla sveikatinimo srityje. Mokytojai domisi sveikatingumo stiprinimo naujovėmis, bendradarbiauja su kolegomis iš sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo, dalinasi gerąja patirtimi.			



## V SKYRIUS

### SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS

#### Vertinimo kriterijai

1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir specialiosios lavinamosios klasės mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių raiška.
2. Mokyklos bendruomenės aktyvumas įgyvendinant sveikatos ugdymo priemones.
3. Mokyklos mokytojų ir specialistų gerosios patirties sklaida ir kvalifikacijos tobulinimas.
4. Mokyklos mokymo(si) aplinka.

#### Vertinimo šaltiniai

1. Mokyklos metinis veiklos planas.
2. Mokyklos direktoriaus įsakymai, mokyklos tarybos, vaiko gerovės komisijos, sveikatos stiprinimo veiklos organizacinės grupės posėdžių protokolai, mokytojų ir specialistų veiklos planai, programos ir kt.

#### Vertinimo metodai

1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir specialiosios lavinamosios klasės mokinių sveikos gyvensenos nuostatų vertinimas.
2. Bendruomenės narių anketavimas, dokumentų analizė.
3. Mokinių sveikatos būklės analizė.
4. Veiklos stebėjimas, pokalbiai, interviu, jų analizė.

## VI SKYRIUS

### PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO LĖŠŲ ŠALTINIAI

Programos įgyvendinimui bus skiriama dalis 2% pajamų mokesčio, savivaldybės ir valstybės biudžeto specialios tikslinės dotacijos, mokymo, projektinės, rėmėjų lėšos.

## VII SKYRIUS

### BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Programos įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktorius.
  2. Priemonių įgyvendinimo kokybę analizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
  3. Apie programos vykdymą bus informuojama mokyklos internetinėje svetainėje, apie vykdomą sveikatos stiprinimo veiklą ir renginius informuojama mokytojų tarybos posėdžių, susirinkimų metu.
  4. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius bei programos įgyvendinimą, strateginį ir metinės veiklos planus, mokinių sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa gali būti koreguojama.
-